

**Session de communication n°1**

*mardi 21 mai, 14h00 – 15h30*

<p align="center"><b>Session 1.1</b></p> <p align="center">Postures d'enseignement</p> <p align="center"><i>Chimie - Salle des séminaires</i></p>	<p align="center"><b>Session 1.2</b></p> <p align="center">Dispositifs maîtres de conférences stagiaires</p> <p align="center"><i>Salle Amérique</i></p>	<p align="center"><b>Session 1.3</b></p> <p align="center">Auto-évaluation</p> <p align="center"><i>Salle Océanie</i></p>	<p align="center"><b>Session 1.4</b></p> <p align="center">Réflexivité</p> <p align="center"><i>Salle Table ronde</i></p>	<p align="center"><b>Session 1.5</b></p> <p align="center">Soutenir la transformation des pratiques</p> <p align="center"><i>Amphi</i></p>
<p><b>Titre</b> : Identifier ses postures d'enseignement pour soutenir le développement professionnel pédagogique</p> <p><b>Auteurs</b> : Douzet Céline et Magdelaine Arnold</p> <p><b>Format</b> : Atelier</p> <p><i>NB : un ordinateur portable, une tablette numérique ou un smartphone sont nécessaires pour participer à cet atelier</i></p>	<p><b>Titre</b> : Retours d'expérience sur un dispositif de formation de nouveaux maîtres de conférences : du contexte institutionnel à l'évaluation des progressions individuelles</p> <p><b>Auteurs</b> : Bougoïn Pascal et Cuminge Stéphanie</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Grille d'évaluation critériée et journal de bord réflexif : deux dispositifs complémentaires pour stimuler l'autonomie dans le cadre d'un programme d'apprentissage par projets ?</p> <p><b>Auteurs</b> : Gondet Laurence</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Analyser sa pratique à travers le codéveloppement : un pas vers le praticien-réflexif</p> <p><b>Auteurs</b> : Lanteri Marine</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Repères pour une transformation durable de pratiques pédagogiques</p> <p><b>Auteurs</b> : Paquelin Didier</p> <p><b>Format</b> : Communication scientifique</p>
	<p><b>Titre</b> : Accompagner l'entrée dans le métier pour amorcer un changement de posture de l'enseignant praticien au praticien réflexif</p> <p><b>Auteurs</b> : Capet Eloïse</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : La démarche d'auto-évaluation comme dispositif d'apprentissage à la mobilisation de ressources en contexte de travaux pratiques</p> <p><b>Auteurs</b> : Tounsi Nassera</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Elaboration, via une communauté de pratique, d'une grille de positionnement visant le développement des compétences pédagogiques attendues des enseignants du supérieur</p> <p><b>Auteurs</b> : Douady Julien, Ferrarini Jean-Louis, Lafon Eric et Rimbaud Christel</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Transformation pédagogique au sein d'une université : Comment l'accompagnement d'enseignants peut-il contribuer à développer un sentiment de sécurisation nécessaire à une remise en question des pratiques existantes ?</p> <p><b>Auteurs</b> : Paquelin Didier et Crosse Maëlle</p> <p><b>Format</b> : Communication scientifique</p>

## Session de communication n°2

mercredi 22 mai, 9h00 – 10h30

<b>Session 2.1</b> Dispositifs maitres de conférences stagiaires <i>Salle Table ronde</i>	<b>Session 2.2</b> Développement des compétences des étudiants <i>Salle Afrique</i>	<b>Session 2.3</b> Portraits d'enseignants <i>Salle Amérique</i>	<b>Session 2.4</b> Expérimentations et postures <i>Salle Asie</i>	<b>Session 2.5</b> Innovations pédagogiques <i>Salle Océanie</i>	<b>Session 2.6</b> Pratiques enseignantes et effets sur les apprentissages <i>Amphi</i>
<p><b>Titre</b> : La formation des nouveaux MCF : s'emparer d'une première expérience pour s'adapter aux besoins et attentes d'un public hétérogène</p> <p><b>Auteurs</b> : Herlicq Elise et Maridet Morgane</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Le développement des compétences centrées sur la situation de travail</p> <p><b>Auteurs</b> : Vonthron-Sénécheau Catherine et Bourachnicova Olga</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Comment la formation donne sens à l'expérience : le cas des maitres de conférence stagiaires</p> <p><b>Auteurs</b> : Sauter Christian</p> <p><b>Format</b> : Communication scientifique</p>	<p><b>Titre</b> : Comment la mise en place d'un enseignement transversal a contribué à l'évolution de la posture d'un enseignant</p> <p><b>Auteurs</b> : Laroche Edouard</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Utilisation du scénario pédagogique Think-Pair-Share pour favoriser l'apprentissage de la démarche scientifique en cours magistral</p> <p><b>Auteurs</b> : Darbon Pascal</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Améliorer la communication pédagogique pour favoriser la prise de notes des étudiants</p> <p><b>Auteurs</b> : Shtembari Arber, Haller Sophie, Gimenes Guillaume et Epinoux Nicolas</p> <p><b>Format</b> : Communication scientifique</p>
<p><b>Titre</b> : Mettre en œuvre un dispositif d'accompagnement pédagogique des enseignants-chercheurs nouvellement recrutés</p> <p><b>Auteurs</b> : Toulgoat Marion</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Un dispositif pour expliciter les compétences transversales d'un cours de phonétique testé dans le cadre d'un SOTL</p> <p><b>Auteurs</b> : Fauth Camille</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Visages de la pédagogie dans l'enseignement supérieur</p> <p><b>Auteurs</b> : Aillères Margaux</p> <p><b>Format</b> : Communication scientifique</p>	<p><b>Titre</b> : Innovation pédagogique, posture et pratiques réflexives : le retour d'expérience d'un projet d'hybridation</p> <p><b>Auteurs</b> : Robles Carine et Hormière Pierre</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Soutenir les transformations des pratiques à travers le prisme du Design-Based Research</p> <p><b>Auteurs</b> : Challah Rana, Kathy McColl, Ha5mon Claude et al.</p> <p><b>Format</b> : Retour d'expérience</p>	<p><b>Titre</b> : Peut-on dévaluer depuis une chaire ? Une étude des effets de la posture de l'enseignant-chercheur en cours magistral sur les manières d'étudier</p> <p><b>Auteurs</b> : Barry Anna</p> <p><b>Format</b> : Communication scientifique</p>